

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 151 г. Тюмени

625041, г Тюмень, ул. Барнаульская, д. 38А Телефон: +7 (3452) 64-77-94 Сайт: <http://dou151.ru>

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» 08 20 18 г.
Протокол № 1

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ д/с № 151

С.Г. Орехова

20 18 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПО ДОРОГЕ К ШКОЛЕ»

для детей от 6- 7 лет

Автор:

воспитатель Коротаева Н.А.

Тюмень, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи	3
Возрастные особенности детей 6-7 лет	4
Планируемые результаты освоения Программы	7
Содержательный раздел	7
Содержание программы	7
Календарный план	8
Учебно-тематический план	9
Оценочные и методические материалы	12
Организационно - педагогические условия	13
Формы и режим занятий	13
Описание материально-технического обеспечения Программы	14
Список используемой литературы	14

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Для того чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Программа составлена на основе программ Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», «От звука к букве» для детей 6-7 лет и ориентирована на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала каждого ребенка.

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Одной из проблем сегодняшнего образования является подготовка будущего школьника - исследователя, который видит проблемы, творчески подходит к их решению, владеет современными методами поиска, умеет сам добывать знания.

В основу данной программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего дошкольного возраста.

Важно научить ребенка мыслить логически и вместе с тем нестандартно, творчески. Результатом выполнения Программы должно стать соответствие знаний, умений и навыков дошкольников требованиям данной Программы.

Цель программы: обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием; исключить дублирование школьной программы при подготовке к школе.

Задачи:

- развитие фонематического слуха и фонематических представлений (выделение отдельных звуков из состава слов, соотнесение звуков между собой, определение последовательности звуков в односложном и двусложном слове);
- развитие навыков звукового анализа и синтеза слов 3-4 слоговой структуры;
- развитие зрительного восприятия, формирование четкого зрительного образа букв;
- формирование умения произносить и читать слова различной звукослоговой структуры;
- введение ребёнка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач;
- формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 100;
- устранение разноуровневой подготовки к обучению;
- адаптация ребенка к школе;
- воспитание самостоятельности и интереса к познанию.

Решение этих задач осуществляется в процессе занятий по обучению грамоте и математике с детьми 6 - 7 лет.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

Социально-эмоциональное развитие: В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Их социально- нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. У детей формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

Общая моторика: Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног.

Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

Психическое развитие: В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Ребёнок начинает использовать новое средство - слово: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений.

Упорядочивание и классификацию предметов дети могут осуществлять уже не

только по убыванию или возрастанию наглядного признака (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

Речевое развитие: Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов.

Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.

В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется речь-рассуждение.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Место и значение книги в жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

Планируемые результаты освоения Программы

К концу учебного года ребёнок:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков и букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка), в клетку;
- рисует предметы в тетради в линейку, в клетку (графические диктанты);
- считать до 100 и дальше (количественный и порядковый счет до 100);
- называть числа в прямом и обратном порядке до 100;
- соотносить цифру и количество предметов;
- составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- пользоваться цифрами и математическими знаками.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема

готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов,

плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

У детей формируются навыки количественного и порядкового счета в пределах 100; знакомятся с составом числа; учатся составлять и решать арифметические задачи, при решении задач пользоваться математическими знаками; соотносить количество предметов с соответствующей цифрой, сравнивать множества.

Календарный план

месяц	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
сентябрь	2	8
октябрь	2	8
ноябрь	2	8
декабрь	2	6
январь	2	6
февраль	2	8
март	2	8
апрель	2	8
май	2	6
июнь	2	8
июль	2	8
ИТОГО		88

Структура занятия

Этапы	Содержание	Время
Введение	Создание проблемной ситуации, сюрпризный момент, игровая мотивация.	2-3 мин.
Основная часть	Обучение грамоте и развитие речи. Практический курс математики.	22-25 мин.
Заключение	Подведение итогов. Самоанализ, самооценка.	3-5 мин.
	ИТОГО	30 мин.

Учебно-тематический план

Месяц	недел я	(№) занятия, тема
сентя брь	1	(1.) Тема - «Звуки и буквы» - повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец). (2.) Числа и цифры от 1 до 10; знаки < > =. Квадрат, прямоугольник.
	2	(3.) Тема - «Звуки и буквы» - закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. - «прочитай и допиши правильно». (4.) Числа и цифры от 1 до 10; знаки < > =. Квадрат, прямоугольник.
	3	(5.) Тема - «Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт». (6.) Количество и счет: знаки +, -, =. Ориентировка на листе бумаги.
	4	(7.) Тема - «Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку. (8.) Количество и счет : знаки +, -, =. Ориентировка на листе бумаги.
октябрь	1	(9-10.) Мониторинг - диагностика.
	2	(11.) Тема - «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку. (12.) Счет по образцу и названному числу. Части суток.
	3	(13.) Тема - «Игрушки». Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку. (14.) Счет по образцу и названному числу. Части суток.
	4	(15.) Тема - «Овощи». Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку. (16.) Знаки < > =. Состав числа 6. Треугольник, трапеция. Дорисовка предмета.
ноябр ь	1	(17.) Тема - «Фрукты». Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку. (18.) Знаки < > =. Состав числа 6. Треугольник, трапеция. Дорисовка предмета.
	2	(19.) Тема - «Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку. (20.) Ознакомление с часами. Соотнесение количества предметов с цифрой.
	3	(21.) Тема - «Домашние животные». Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку. (22.) Ознакомление с часами. Соотнесение количества предметов с цифрой.
	4	(23.) Тема - «Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку. (24.) Решение задач и примеров, соотношение цифры с количеством предметов, знаки <, >. Дни недели.
декаб рь	1	(25.) Тема - «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку. (26.) Тема - «Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.

	2	(27.) Решение задач и примеров, соотношение цифры с количеством предметов, знаки <,>. Дни недели. (28.) Тема - «Новый год». Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетн ^{ых} картинок, рисование ёлочн ^{ых} шариков в тетради в линейку.
	3-4	(29.) Порядковый счет. Овал. (30.) Тема - «Транспорт». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.
январь	1	(31.) Тема - «Профессии». Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок. (32.) Арифметические задачи. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги
	2	(33.) Тема - «Природные явления». Чтение пословиц, стих-я о природн ^{ых} явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы. (34.) Арифметические задачи. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги
	3-4	(35.) Тема - «Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку. (36.) Цифры от 1 до 9. Числа 10,11. Часы, определение времени. Дорисовка предмета
февраль	1	(37.) Тема - «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку. (38.) Цифры от 1 до 9. Числа 10,11. Часы, определение времени. Дорисовка предмета
	2	(39.) Тема - «Птицы». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку. (40.) Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка.
	3	(41.) Тема - «Цветы». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку. (42.) Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка.
	4	(43.) Тема - «8 Марта». Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме. (44.) Число 12. Определение времени на часах.
март	1	(45.) Тема - «Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку. (46.) Число 12. Определение времени на часах.
	2	(47.) Тема - «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку. (48.) Отношения между числами. Измерение длины отрезка. Весенние месяцы.
	3	(49, 50.) Мониторинг - диагностика.
	4	(51.) Тема - «Ребусы». Разгадывание ребусов. (52.) Число 13. Решение примеров. Разделение предмета на части.
апрель	1	(53.) Тема - «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов. (54.) Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.
	2	(55.) Тема - «Скоро в школу». Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них. (56.) Число 14. Дни недели.

	3	(57, 58.) Повторение - закрепление. Число 15. Соотнесение числа фигур с цифрой.
	4	(59, 60.) Повторение - закрепление. Число 16, математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры. Измерение линейкой.
май	1-4	(61 - 66.) Повторение МОНИТОРИНГ
июнь	1-4	(67 - 70.) Повторение Число 17, логическая задача. Часы. Число 18,соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигурыб вершины, стороны, углы. Число 19 ,состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величинеЧисло 19 ,состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине. Соотнесение количества предметов с числом. Квадрат, прямоугольник, треугольник. Дни недели.
июль	1-4	(71 - 73.) Повторение Число 20, решение кроссвордов Соотнесение количества предметов с числом. Квадрат, прямоугольник, треугольник. Дни недели. Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров, геометрические фигуры. Летние месяцы.

*Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.

Оценочные и методические материалы

По окончании второго года обучения, для выявления уровня успешности усвоения программы и определения количества детей, овладевших навыками чтения слов разной слоговой структуры и рассказа, проводится диагностика.

Диагностика состоит из двух частей: чтение слов разной слоговой структуры и чтение рассказа.

Чтение слов разной слоговой структуры

Ня-ня	Хо-мяк	Бу-диль-ник
Пе-на	Май-ка	Ку-паль-ник
Ба-на-ны	Бан-ка	Кот-лет-ка
Ми-ну-ты	Пав-лин	Нак-лей-ки
Кит	Маг-нит	Бант
Кот	По-пу-гай	Хлеб
Бу-кет	Бе-ге-мот	Кноп-ка
Ли-мон	Кон-фе-ты	Клюк-ва
Ку-бик	Ли-ней-ка	Пи-а-ни-но

Чтение рассказа.

Си-нич-ка.

Бы-ла хо-лод-на-я зи-ма. К ок-ну при-ле-те-ла си-нич-ка. Ей бы-ло хо-лод-но. У ок-на сто-я-ли де-ти. Им ста-ло жаль си-нич-ку. О-ни от-кры-ли фор-точ-ку. Си-нич-ка вле-те-ла

в ком-на-ту. Птич-ка бы-ла го-лод-на. О-на ста-ла кле-вать хлеб-ны-е крош-ки на сто-ле. Всю зи-му жи-ла си-нич-ка у де-тей. Вес-ной де-ти вы-пус-ти-ли си-нич-ку на во-лю.

Формы подведения итогов математического развития:

- Викторины, КВН
- Открытое итоговое занятие

После диагностики у каждого воспитанника выявляют уровень успешности освоения программы.

Высокий уровень - воспитанник самостоятельно и без ошибок может прочесть слова разной слоговой структуры и рассказ, выполняет математические задания.

Средний уровень - воспитанник самостоятельно читает слова разной слоговой структуры, но затрудняется с чтением рассказа, с решением математических задач, требуется помощь взрослого.

Низкий уровень - воспитанник затрудняется прочесть, при выполнении заданий нужна помощь взрослого.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Формы и режим занятий

Форма обучения - очная, групповая до 15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятий: подготовительная группа (дети 6-7 лет) - 30 мин, в течение учебного года (с сентября по июль).

Вид программы - общеразвивающая.

Направленность программы - социально-педагогическая.

Программа рассчитана на 1 год.

Игры-занятия включают в себя: теоретическую часть, физкультминутки, артикуляционную/речевую гимнастику, дидактические задания, игры и игровые упражнения,

работу в рабочих тетрадях, задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму, подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать,

самоконтроль и самооценка. Работа ведется в группе, по подгруппам, самостоятельная деятельность и индивидуальные задания.

Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию учебной и игровой деятельности детей, эффективную безопасную организацию совместной педагога и детей и самостоятельной деятельности детей.

Для проведения групповых занятий оборудован кабинет, укомплектованный детской мебелью для практической деятельности: детские столы, детские стулья, средства ТСО (компьютер, демонстрационный экран, проектор), учебно-методическая литература, дидактический раздаточный материал, учебный материал для проведения занятий).

Дидактические наборы по обучению чтению, письму, счету (веера букв и цифр), «Ребусы для дошкольников», прописи, раздаточный материал для детей: условные обозначения звуков русского языка (красные, синие, зеленые квадраты, карточки «Колокольчик, или наушники»), цифры, знаки.

Список используемой литературы

1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 г.
2. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» для работы с детьми 3-7 лет: Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет - «Я начинаю читать», «от А до Я».
3. Колесникова Е. В. Программа «Математические ступеньки», 2008 г.
4. Комплект методических пособий к программе «Математические ступеньки» для

- работы с детьми 3-7 лет: «Математика для детей 6-7 лет», «Математические прописи для детей 6-7 лет», «Я решаю логические задачи», «Я уже считаю для детей 6-7 лет».
5. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г
 6. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М. «Сфера», 1999 г.
 7. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2004 г.
 8. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.
 9. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
 10. Юдин Г. Букварёнок. М., 1980 г.
 11. Наглядно - дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. - М. «Мозаика - синтез».