**Мастер-класс по теме:**

**«Экологическое воспитание физической культурой»**

Мастер – класс подготовила

Васильева Е.В.

 Дошкольный возраст- это начальный этап формирования личностных качеств целостной ориентации человека. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, себе и другим людям. Фундамент экологического образования, несомненно должен закладываться в дошкольном возрасте. Одной из важнейших задач ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей. В этой связи актуальным является введение физкультурно- экологической работы, которая на основе интеграции познавательной и двигательной деятельности одновременно решает задачи оздоровления детей и повышение у них и их родителей экологической грамотности.

 Главной целью физкультурно-экологического воспитания является формирование физической и экологической культуры личности детей, под которой следует понимать совокупность экологического сознания с повышением уровня физической подготовленности.

 **Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
|  Задачи физического образования |  Задачи экологического образования |
| 1.Формирование осознанного отношения к физическому развитию на основе знаний и представлений. | 1.Осуществление систематической работы с детьми по повышению уровня экологической грамотности. |
| 2.Повышение уровня функционального состояния и физической подготовленности на основе формирования и совер- шенствования двигательных навыков, развитие двигательных качеств и способностей. | 2.Формировать потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений. |
| 3.Воспитание потребности в физическом совершенствовании на основе формирования интересов и мотивов к занятиям физическими упражнениями. | 3.Воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.  |
| 4**.Интеграция физической культуры и экологического образования на основе сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста**. |

 На основе интеграции физического образования и экологического воспитания был построен педагогический подход к организации физкультурно-экологической работы.

Основная идея опыта создана в соответствии с темой инновационной деятельности в ДОУ «Возможности развития экологического сознания ребенка в образовательной области «Физическое развитие». Данная работа заключается в воспитании в каждом ребенке посредством экологического и физического образования важных качеств личности, необходимые ему в дальнейшей жизни и осознанное отношение к экологии и физическому развитию.

 **Успех реализации физкультурно-экологической работы обеспечивается несколькими обязательными условиями:**

- Созданием эколого-оздоровительной развивающей среды для детей;

- Накапливанием и систематизацией учебно-наглядного, методического материала и оборудования;

- Пропагандой физкультурно-экологических знаний среди родителей, детей и педагогов ДОУ;

- Разработкой, подготовкой и участием в проведении различных форм физкультурно-экологической работы с детьми и родителями.

 Одним из существенных условий реализации физкультурно-экологической работы является осуществление комплексного воздействия на сознательную, эмоционально-чувственную и деятельную сферы личности ребенка.

 В процессе физкультурно-экологической работы можно использовать такие формы:

* физкультурно-экологические занятия-прогулки («Путешествие в осенний лес», «Зимушка зима», «Лесная прогулка», «Весна – красна»).
* физкультурно-экологические досуги («В стране Здоровячков», «Чудесный цветок здоровья», «Экологический десант», «Земля – наш общий дом. Человек – часть природы в нем»)
* беседы экологической направленности («Правила друзей леса», «Природа и человек», «Наши умные помощники», «Мой четвероногий друг», «Снежная шуба для всего живого», «Человек – часть живой природы).
* прогулки-походы (взаимодействие с природой):
* «На прогулку в зимний парк пойдем», «Листопад», «Идем в поход!».
* целевые экскурсии: ( **«**В гости к Лесовичку», целевая прогулка на стадион «Спорт нам поможет силы умножить», целевая прогулка «Улицы нашего поселка», «Экскурсия в парковую зону»).
* Подвижные игры: («Волк во рву», «Охотники и зайцы», «Мороз – красный нос», «Бездомный заяц», «Заря», «Перелет птиц», «Караси и щука»).
* Малоподвижные игры: («Ручеек», «Пингвины», «Птицы, рыбы, звери», «Летает, плавает, бегает», «Времена года»)
* Дыхательная гимнастика: ( "Листья шуршат", "Морозко", "Одуванчик", "Радуга, обними меня" ).

**Уважаемые коллеги!**

 Хочу познакомить Вас с некоторыми видами экологических игр для использования их на физкультурных занятиях, с целью развития как познавательного интереса , так и двигательных умений детей.

**Физкультурно-экологические игры на каждый день.**

**1. Игры.** «**Цветы, деревья, ягоды».**

 Педагог произносит названия любых растений. Малыш должен быстро определить, что это — ягоды, дерево или цветы. Если дерево — подпрыгивает, если ягода — приседает, а если цветок — хлопает в ладоши. Игра получается более увлекательной ( как, впрочем, и все игры ), если в ней участвуют несколько малышей.

«**Найди меня».**

Дать ребёнку лист определённого дерева и попросить найти это дерево на участке или в парке. Кто быстрее найдёт, тот и выиграл! И можете быть уверены: название и образ этого дерева детишки запомнят хорошо.

**«Мы — птицы».** Вспомните с детьми, каких птиц они знают, и постарайтесь повторить их повадки. Воробьи — прыгают, голуби — важно ходят с выпяченной грудкой, совы — летают между деревьями и высматривают мышек, дятлы — стучат по дереву, ищут червяков.

**«Кто я?**»

Ведущая загадывает животное и что-нибудь про него говорит. Например: это дикий зверь. Дети по очереди задают вопросы: он большой?  он пушистый? умеет прыгать? и т.д., пока кто-нибудь не отгадает.

Я предлагаю Вам поучаствовать в играх: «**Цветы, деревья, ягоды»; «Экологические блины».**

2. **Упражнения дыхательной гимнастики** («Листья шуршат», «Одуванчик», «Радуга, обними меня» и т.п.).

3. **Наблюдения** можно проводить в виде спокойной беседы или в игровой форме: «На что похоже… (облако, куст, листочек)», «Послушай музыку капелек и повтори (на ритм)», «Найди большой листочек или маленький (цветочек, палочку, камешек)» и др.

**Физкультурно-экологические игры на природе.**

**1.Подвижные игры экологического содержания.**

* **«Выбери нужное**».
* Собрать **разные листья, плоды, косточки  в две коробочки** в равных количествах. Сложить в коробку. Встать подальше от коробок. Ведущий говорит, например: «Березовый лист». Дети должны как можно быстрее добежать до коробок, найти там нужный лист и принести ведущей.
* **Чья остановка?** Игра «паровозик» известна всем. Чтобы её разнообразить, дайте детям в руки листья разных растений: вишни, сирени, дуба. Малыши бегут «паровозиком», а ведущий объявляет остановку, допустим, «Остановка Сирень«. У кого в руках лист сирени, тот выходит из «поезда».
* **Маскировка.** В общем-то обычные прятки. Только перед игрой нужно рассказать детям правила маскировки животных и предложить не спрятаться, а замаскироваться.
* **Все по парам.** Развесить по деревьям разноцветные ленточки и каждому малышу повязать на ручку ленточку. Ребёнок должен найти на дереве ленточку такого же цвета, как у него на ручке. Эта игра помогает развитию внимательности.

2. **Упражнения имитационного характера на развитие движений** («Листопад», «Поймай снежинку», «Подснежник», «Колокольчики» и др.);

3. **Эстафеты** («Сбор урожая», «Ручейки и озера», «Эстафета юного туриста» и др.);

4. **Сезонные упражнения спортивного характера** (катание на санках, лыжах и т.д.);

5. **Упражнения йоги или стретчинга имитационного характера** : поза «Цапли», «Дерево», «Черепаха», «Змея», «Ворона», «Коршун» и др .

 6. **Игры-медитации(можно под музыку)** :

 «Я -солнце», «Я- дождь», «Я -ветер», «Я- облако».

 Пальчиковая гимнастика, служит основой для **развития ручной умелости**, мелкой моторики и координации движения рук, **развивает внимание**, память, мышление. Она уникальна, ее я провожу на прогулке, в группе, в раздевалке, **используя** при этом художественное слово.

Одной из разновидностью пальчиковой гимнастики является пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением.

Я предлагаю вам вместе со мной это продемонстрировать.

Пальчиковая гимнастика под музыку **«Ветер», «Паучок».**

**Результаты:**

* В процессе игры детьми усваиваются правила поведения в природе и нравственные нормы, развиваются чувства ответственности и сострадания. Примеряя на себя роли животных и растений, воссоздавая их действия и состояния, ребенок проникается к ним чувством сопереживания, что способствует развитию у него экологической этики. Игры помогают ребенку увидеть неповторимость не только определенного живого организма, но и экосистему в целом, осознать невозможность нарушения ее целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения как внутри самой системы, так и за ее пределами.
* С подражания образу начиналось познание ребенком техники движений, происходило расширение его представления о растениях и животных. Образно-подражательные движения улучшали двигательную деятельность, развивали внимание, память и быстроту реакции, формировали творческое мышление.